



適性教學學校甄選線上說明會

線上說明會辦理時間

【場次一】

時間：110年11月2日(二) 10:00-12:00

連結：<https://meet.google.com/sng-gmtj-dvb>

【場次二】

時間：110年11月4日(四) 14:00-16:00

連結：<https://meet.google.com/sng-gmtj-dvb>

【場次三】

時間：110年11月10日(三) 14:00-16:00

連結：<https://meet.google.com/bwb-nkxt-scd>

【場次四】

時間：110年11月23日(二) 14:00-16:00

連結：<https://meet.google.com/sng-gmtj-dvb>

說明會大綱

- 因材網簡介
- 適性教學全國推動計畫
 - 核心學校申請說明
 - 基地學校申請說明
- 適性教學教材研發中心學校甄選計畫
 - 國中小數學領域
 - 國中小國語文領域
 - 國中小自然科學領域
 - 國中小英語文領域
 - 高中國語文領域
 - 高中英語文領域

因材網

edu 教育部因材網

中小學數位教材 (免登入) 登入/帳號申請

N 植樹遊戲「守護木林森」全臺十縣市上線囉! 更多消息

中小學數位教材

因材網+學習拍

1366 x 724

最新消息

植樹遊戲「守護木林森」全臺十縣市上線囉!
2021-10-21

2021/10/23 維護公告(預計當日AM 10:00開始)
2021-10-21

因材網更新全新改版常見問題公告
2021-10-21

檢視更多

- 活動資訊與帳號申請 (講師名單)
- 適性教學學校甄選
- 自主學習專區
- 分享與交流
- 操作手冊
- 常見問題

國中小科技輔助自主學習推動計畫

中小學數位學習深耕推動計畫

21世紀核心素養教師教學能力提升計畫

高中職科技輔助自主學習推動計畫

問題回報

常見問題 聯絡我們 網站導覽 隱私權政策 資訊安全管理政策 網站安全政策

教育部 本網站內容豐富，雖經審查仍有可能疏漏，若有欠妥之處，請隨時與我們聯絡。

©2020 Copyright EDU

<https://adl.edu.tw>

計畫團隊

全國推動



國立臺中教育大學

教育資訊與測驗統計研究所

郭伯臣教授

國中小團隊

數學領域

國立臺中教育大學
教育資訊與測驗統計研究所
施淑娟教授



國語文領域

國立臺中教育大學
語文教育學系
楊裕賢 副教授



自然科學領域

國立中央大學
網路學習科技研究所
吳穎沅 副教授



英語文領域

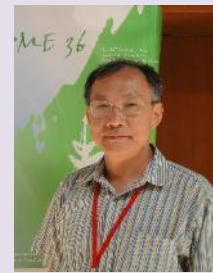
國立臺中教育大學
英文學系
范莎惠 助理教授



高中團隊

數學領域

國立臺灣師範大學
數學系
左台益教授



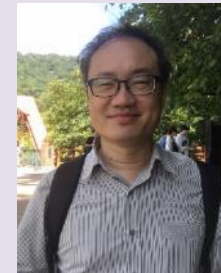
國語文領域

國立臺中教育大學
語文教育學系
楊裕賢 副教授



英語文領域

國立彰化師範大學
英文系
張善賢教授



因材網-數位學習內容

領域	九年一貫課程				十二年國教課綱						
	數學	國語文	自然科學	理化	數學	國語文	自然科學	生物	理化	地科	英文
範圍	一至九年級	一至九年級	三至六年級	八至九年級	一至三、七至十一年級	一至三、七至十二年級	三年級	七年級	八年級	九年級	三至十一年級
知識節點	1,003	1,115	472	443	1,205	1,081	55	350	46	170	2,231
教學影片	1,003	1,115	472	443	1,205	1,081	55	350	46	170	2,231
診斷測驗試題	6,006	10,537	3,776	1,772	5,869	9,561	220	1,400	212	680	9,045
互動式教學元件	80	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
動態評量教學元件	2,120	40	40	0	2,290	0	0	0	0	0	0

數據：110年10月28日

新增108課綱：國語及數學三、九年級、自然三年級、理化八年級

因材網支援不同身份功能

校管理員帳號

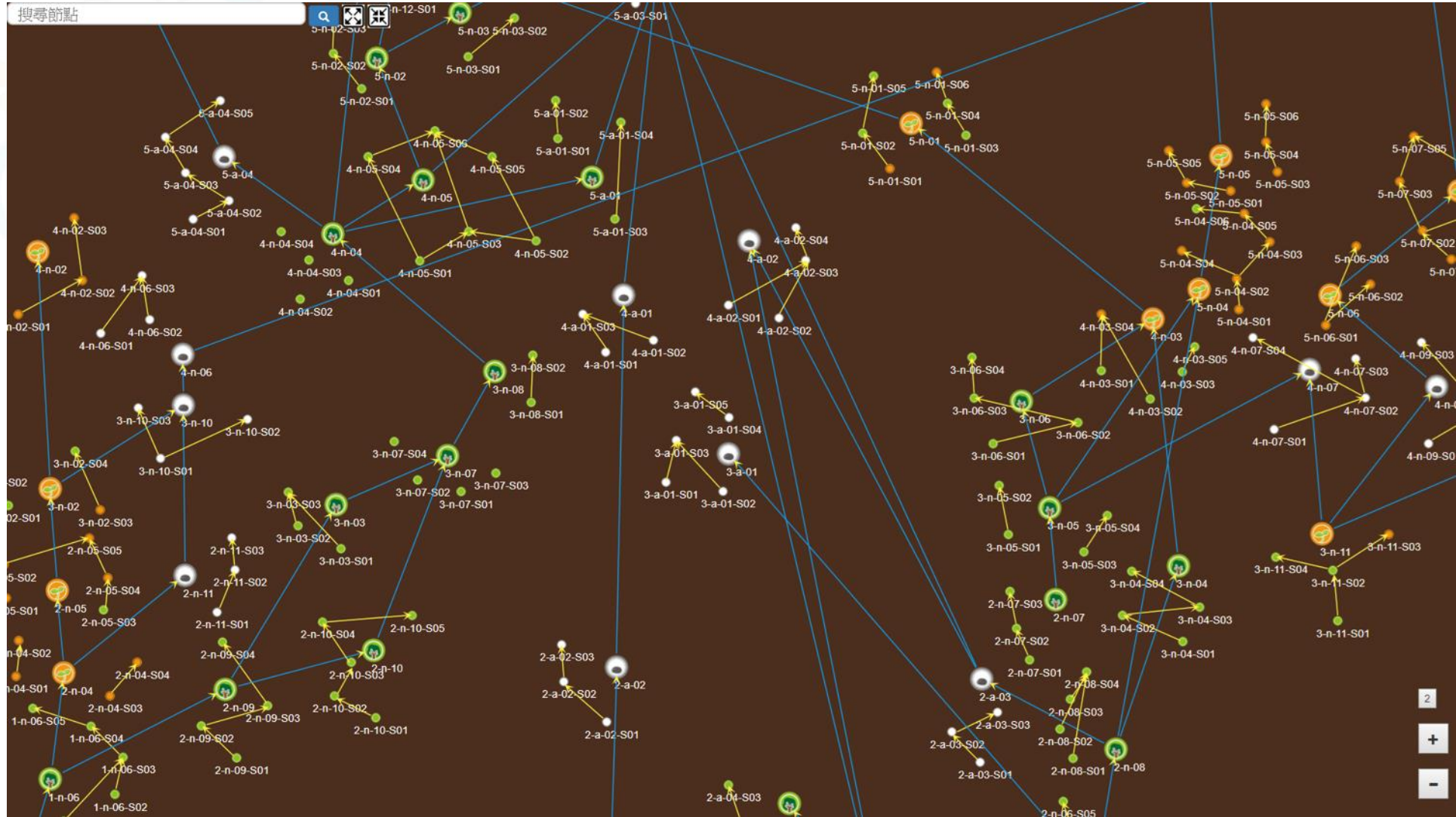
教師帳號

學生帳號

家長/大學伴帳號

因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點





知識結構學習

知識結構學習

課程總覽 指派任務 登出

國小	國中	特色專區
一年級 國語文 數學	七年級 國語文 數學 英語文 生物	知識結構星空圖 數學 國語文 自然 英語
二年級 國語文 數學	八年級 國語文 數學 英語文 理化	學科素養 數學
三年級 國語文 數學 自然 英語文	九年級 國語文 數學 英語文 理化 地科	學習扶助 科技
四年級 國語文 數學 自然 英語文	高中	特色課程 21世紀
五年級 國語文 數學 自然 英語文	十年級 國語文 數學 英語文	互動學習 互動式教學 對話式
六年級 國語文 數學 自然 英語文	十一年級 國語文 數學 英語文	競賽專區 挑戰
	通用課程 日文 自主學習	運算思維 數學

進入方式：
可從[課程總覽]
進入[知識結構星空圖]

或依照年級、科目進入，
查看[課程列表]

教科書版本對應

點擊 **課程總覽**

教育部因材網

課程總覽 指派任務

教師 063330t

訊息16個 待辦1個

任務儀表板

討論

筆記

提問

討論區

班級管理

帳號

帳號管理

個人帳號修改

個人頭貼設置

匯入舊帳號

版面設定

任務顯示切換

國小

一年級

國語文 數學

二年級

國語文 數學

三年級

國語文 數學 自然

英語文

四年級

國語文 數學 自然

英語文

國中

七年級

國語文 數學 英語文

生物

八年級

國語文 數學 英語文

理化

九年級

國語文 數學 英語文

理化 地科

特色專區

知識結構星空圖

數學 國語文 自然 英語

學科素養

數學 國語文 自然

學習扶助

科技化評量 縣市學力檢測

特色課程

21世紀核心素養

互動學習

互動式教學 對話式

競賽專區

挑戰一夏

運算思維

數學 自然 程式設計

能力指標 康軒 學習內容 翰林 南一

教材列表

數學1年級

110學年度

數學108

數與量

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-5 [同S-1-1]長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較<含個別單位>。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

知識結構學習

知識結構星空圖

數學 國語文 自然 英語

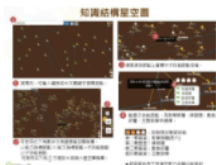
數學

年級

一年級

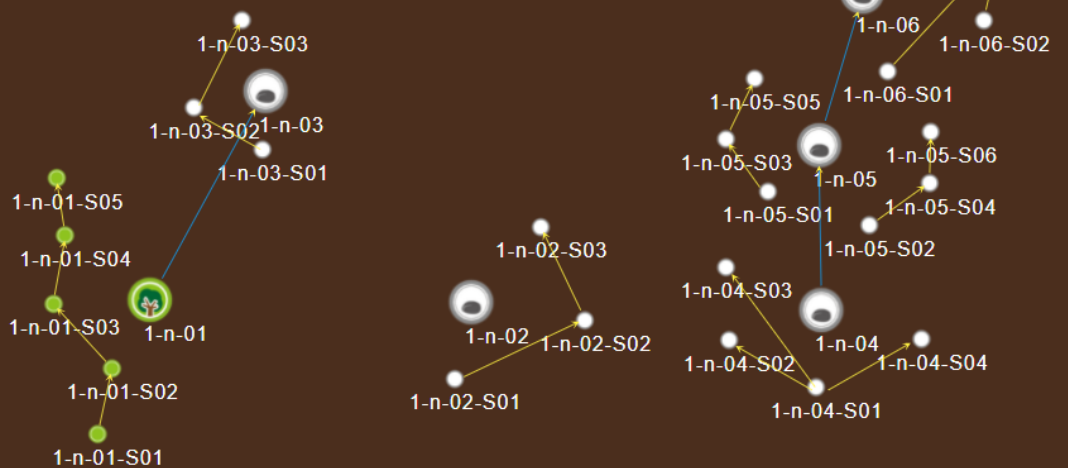
查看

操作說明



影片連結

點擊[知識結構星空圖]，請選擇[科別]、[年級]後按下[查看]，可開啟該年級知識結構星空圖



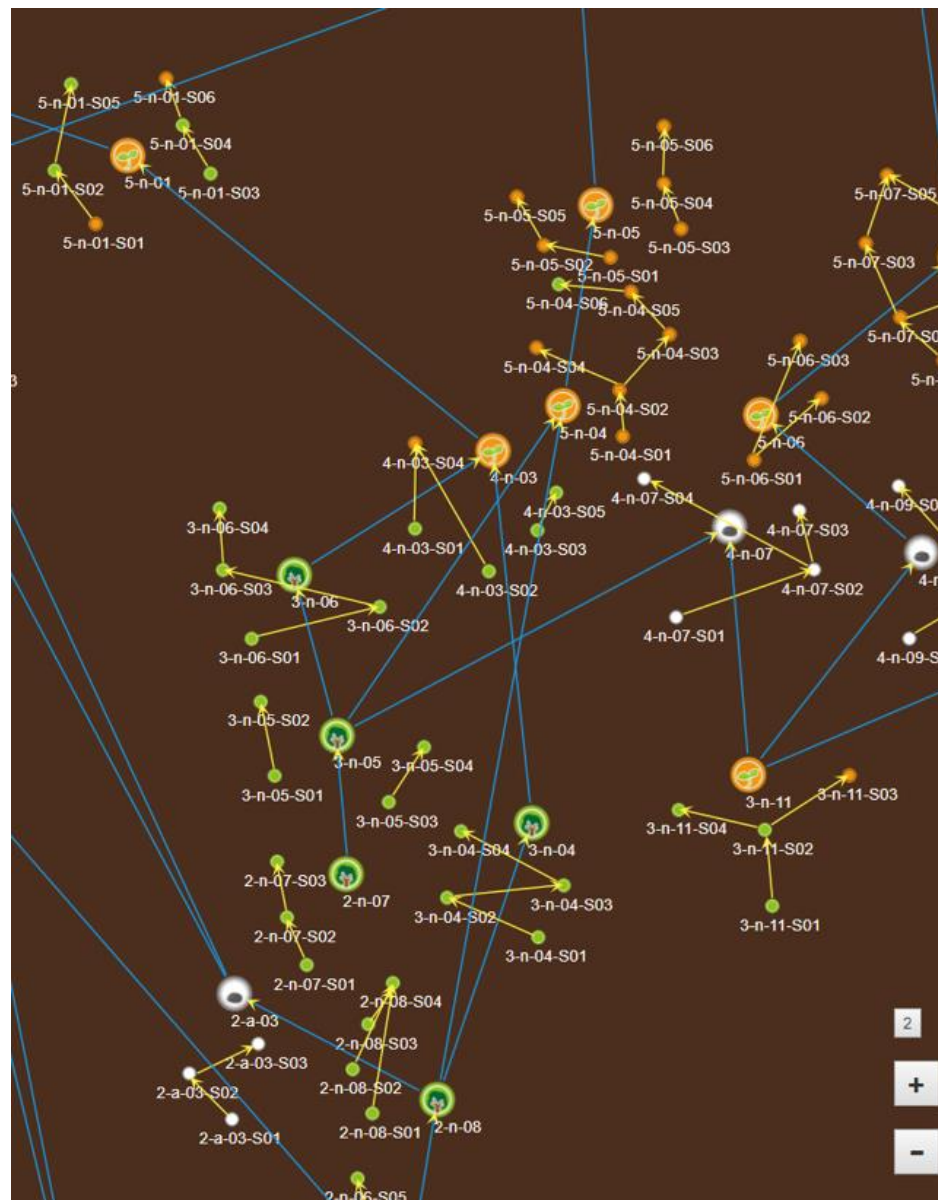
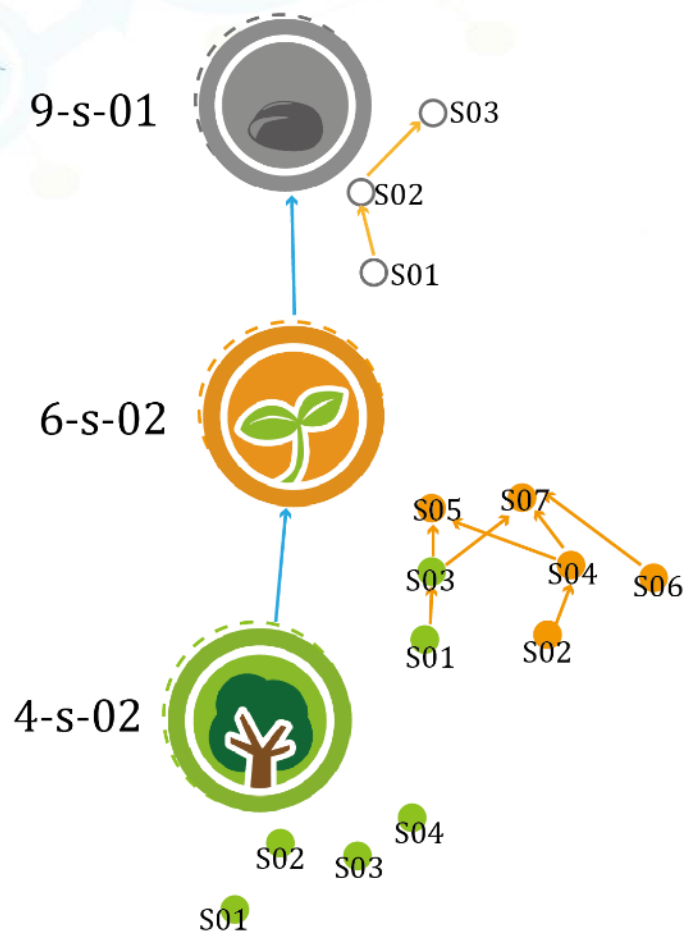
2

+

-

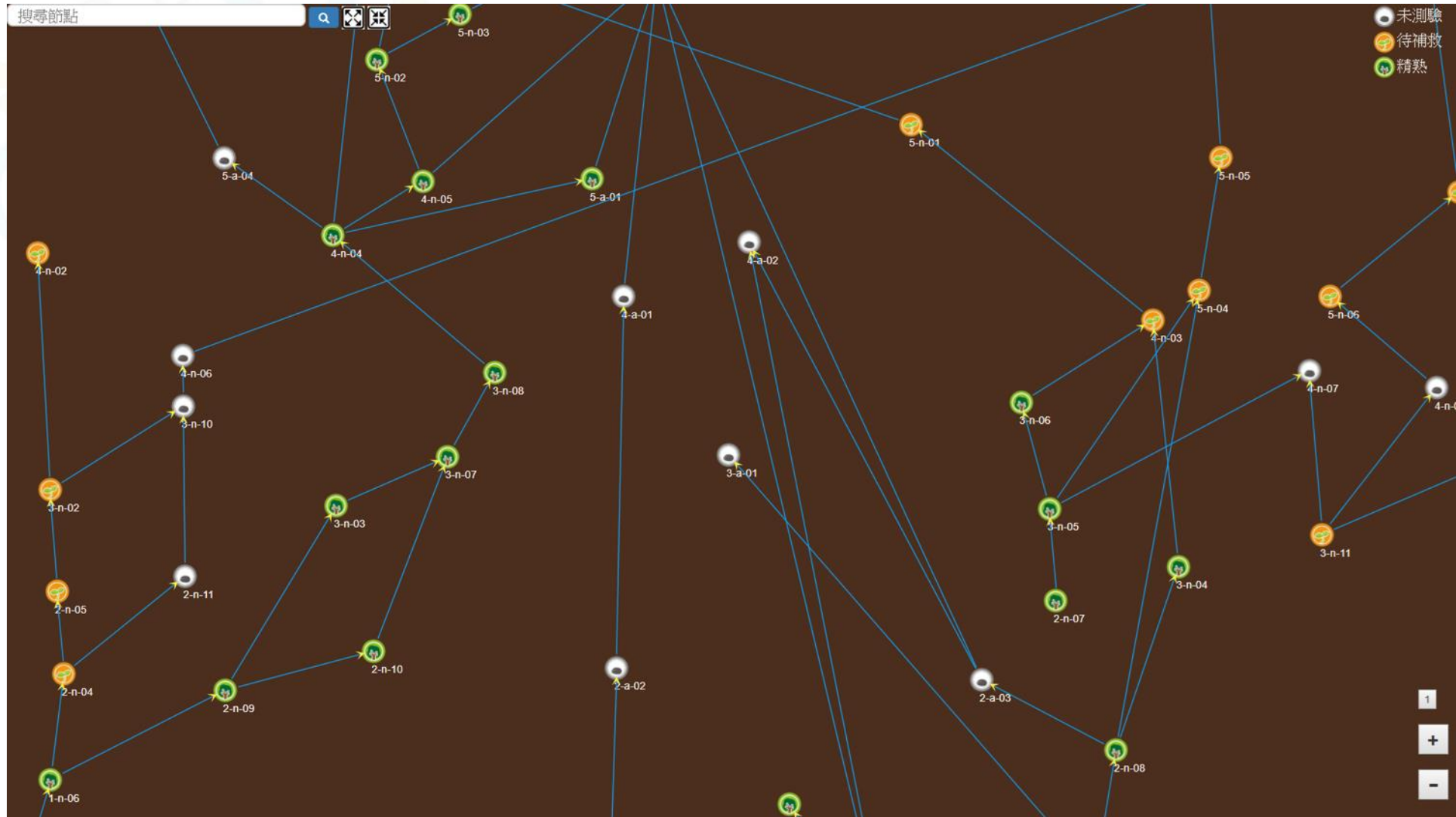
知識結構

知識結構代表概念所形成的學習路徑或順序，依照箭頭指示依序向上學習。



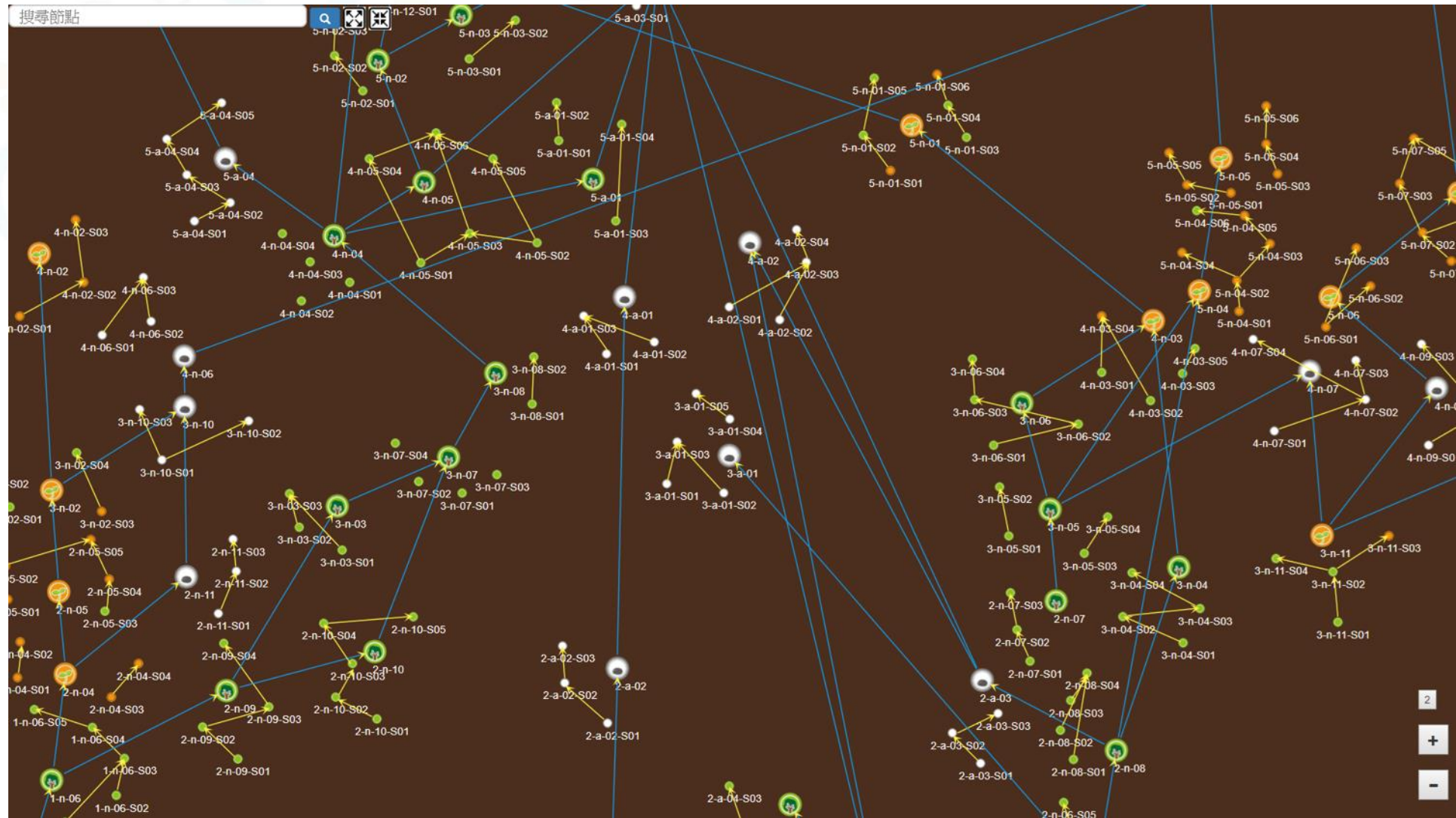
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點

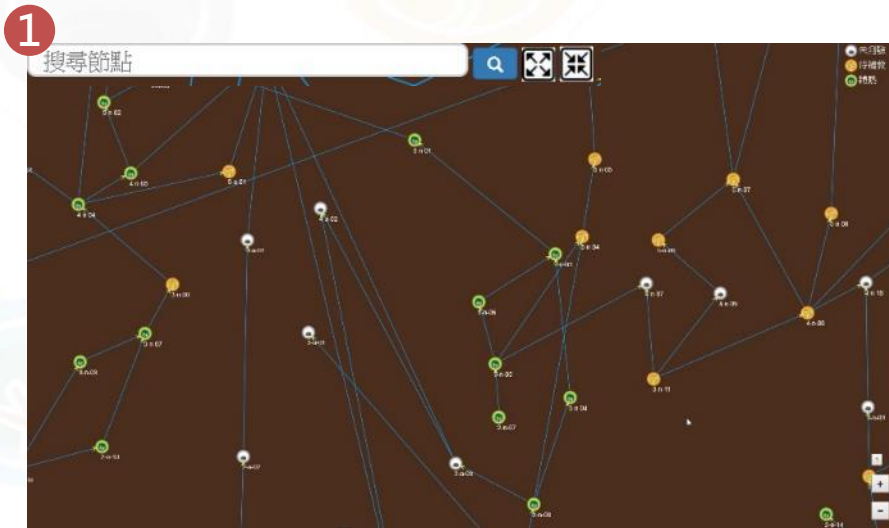


因材網-知識結構星空圖

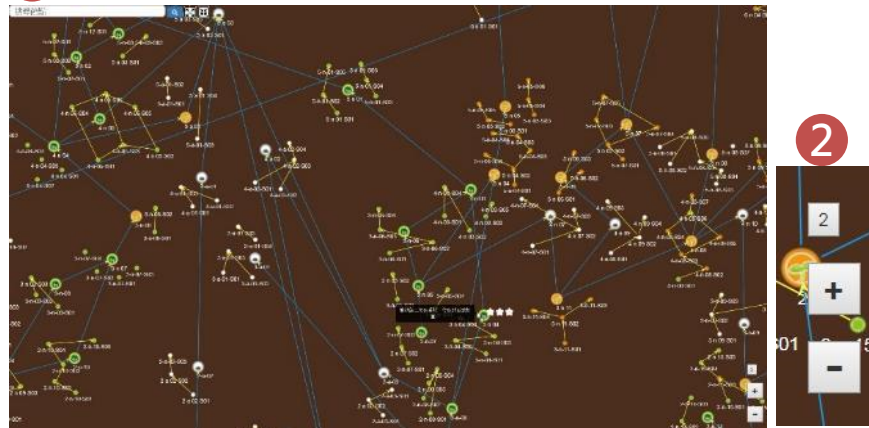
能力指標節點+子技能節點



知識結構星空圖




1 搜尋列 – 可輸入編號或中文關鍵字搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。

1 能力指標節點 2 能力指標節點+子技能節點

3 子技能節點

可使用右下角  方塊放大或縮小星空圖階層。



3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。



4 點選子技能節點，有教學媒體、練習題、動態評量、互動教學供選擇。

 : 各個項目學習狀態

第一顆星星：教學媒體(影片)

第二顆星星：練習題

第三顆星星：動態評量

第四顆星星：互動教學

★星星變色表示有看完影片或題目皆答對

教學影片

可查看

- 教學媒體(教學影片)
- 練習題
- 動態評量教學

教學影片畫面

影片播放進度條：

學生帳號第一次觀看影片時，不可以往前跳轉。第二次觀看時可拉選到要觀看的地方



播放 / 暫停鍵

可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。筆記：教師端教師可推薦優異的筆記。提問和筆記可以在筆記列表中查看。

可查看

- 課程科目
- 年級、學習內容
- 影片、節點名稱
- 返回學習重點按鈕

推薦學習：

- 向上學習
- 向下補救

影片檢核點：

當影片播放至影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生須回答問題後才能繼續觀看影片

影片檢核點

全螢幕模式

調整聲音大小

影片速度



數學108 | 1上 | 學習內容
數量：N-1-1-SO1.10以內數讀寫他、0的使用。

教學媒體 練習題 動態評量教學

概念導入 10以內的讀寫

弟弟有5枝鉛筆，
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？

問題：
小明有8枝鉛筆，再給他1枝後，就有幾枝鉛筆？
 6枝
 7枝
 8枝
 9枝

送給

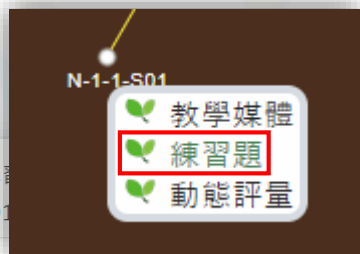
進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成哩！進度條上紅色表示筆記，黃色表示提問，藍色表示檢核點。

筆記 提問 範圍筆記

送給

練習題

進入練習題方式一：
知識結構星空圖




進入練習題方式二：
學生>我的任務



← 返回學習重點 數學108 | 1上 | 學習重點
數與量：N-1-1-S01

◎教學媒體 ✎練習題 🗂動態評量教學

Q₁ 數數看看，有幾把雨傘？



A

- 7 把
- 8 把
- 9 把
- 10 把

下一題

動態評量

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？

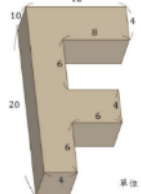


單位：公尺(M)

A 2400
 2040
 1360
 1120

 作答完畢

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少立方公尺？




單位：公尺(M)

提示

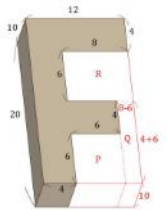
別囉！你求的是整個大長方體的體積嗎？還要扣除什麼呢？

A 2400
 2040
 1360
 1120

 作答完畢

提示

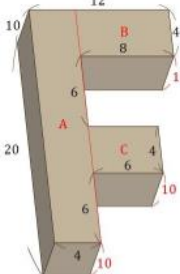
答對了！形體體積是各大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！



單位：公尺(M)

正確解法

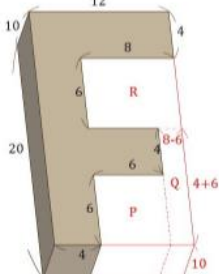
方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C
 形體 A = $4 \times 10 \times 20 = 800$
 形體 B = $8 \times 4 \times 10 = 320$
 形體 C = $6 \times 4 \times 10 = 240$
 形體 A + 形體 B + 形體 C = $800 + 320 + 240 = 1360$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



單位：公尺(M)

形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 大長方體 = $12 \times 20 \times 10 = 2400$
 空白 P = $6 \times 6 \times 10 = 360$
 空白 Q = $10 \times 2 \times 10 = 200$
 空白 R = $6 \times 8 \times 10 = 480$
 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R
 = $2400 - 360 - 200 - 480 = 1360$ ，所以正確答案是 1360。

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

A

角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

如何進行？

已知重量25克的氯化鈉

目測約5克的硝酸鉀

做完完畢，下一題

重來一次

能認識常用的一國字(700-800筆)順

小朋友，每一個字有他書寫的順序，請你在「筆畫」選出它的「先」後「次序」。

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

作答完畢，下一題

目前位置：習題家教學系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？(圓周率以3.14計算)

老師回應:第二題。如右圖，這是一片五分之二圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？(圓周率以3.14計算)。請按下一步。

下一步

學生>報表>學習紀錄

1. 點擊 [學習紀錄]

2. 選擇 [科別]

學習紀錄：
1. 選取年級後點擊[查詢]
2. 右側將列出學生學習進度
3. 可切換[週月]檢視模式

點選數量，可以看到各節點的學習狀況

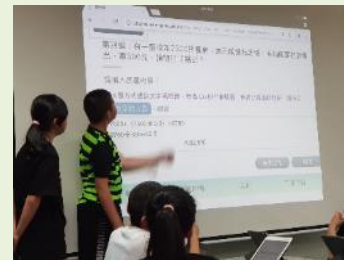
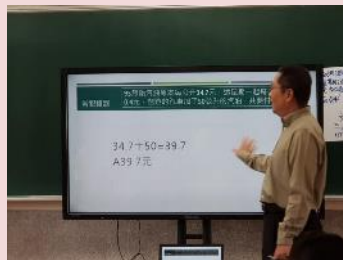
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量	
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)
現在							
09-06~09-12	1%	1	00:18:07	0	00:00:00	0	00:00:00
節點	觀看完成率	最後觀看時間		觀看次數			
1-n-01-S01	100%	09-07		3			
歷史記錄							
2021							
08-30~09-05	1%	1	00:00:55	1	00:00:37	0	00:00:00
08-23~08-29	1%	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
08-16~08-22	1%	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
08-09~08-15	1%	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00

因材網結合各種教學模式



自主學習的課堂組織銜接和扣連

(何世敏, 2018)





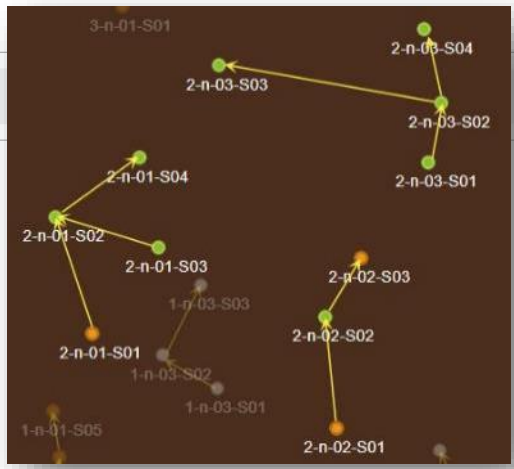
智慧適性診斷

教師>任務指派>單元診斷測驗

- 1. 任務類型
- 2. 任務內容
- 3. 任務設定

1. 載入分享任務 不載入 校內共享 私人分享

2. 選擇任務類型
- 知識結構(影片、練習題、動態評量)
 - 單元診斷測驗(含組卷)
 - 縱貫診斷測驗
 - 核心素養評量
 - 素養導向試題
 - 學力測驗考古題
 - 問卷



教育部因材網

學生: 063330s

任務名稱: 四年級-字形-補救卷8
姓名: 063330s
測驗日期: 2021-09-19 09:50:39
測驗時間: 02:30

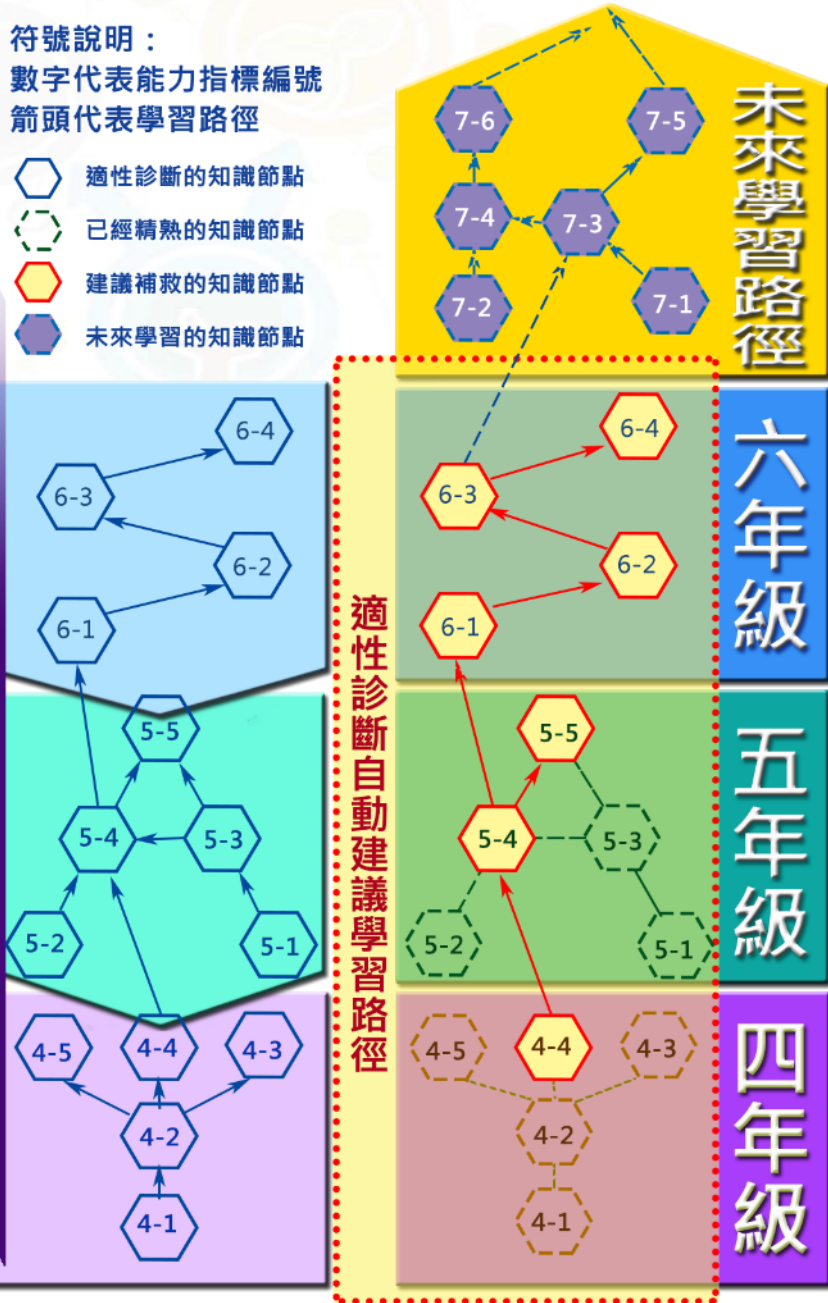
年級	知識節點	節點學習狀態	推薦筆記	影片	練習題	動態評量	互動教學
4年級	4-2-01-04-03	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	4-2-01-04-04	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	4-2-01-04-06	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	4-2-01-04-07	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	4-2-01-04-01	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	4-2-01-04-02	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	4-2-01-04-08	✘	無	未觀看	未作答	動態評量	互動教學
	4-2-01-04-05	●	●	無	未觀看	未作答	動態評量

跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統

符號說明：
數字代表能力指標編號
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



Q 用一個整數去除 135 餘 5，去除 160 餘 4，這個整數最大會是多少？

A

- Ⓐ 2
- Ⓑ 5
- Ⓒ 13
- Ⓓ 26

Q 50-100 的整數中，所有 13 的倍數的總和是多少？

A

- Ⓐ 195
- Ⓑ 266
- Ⓒ 276
- Ⓓ 286

Q 六年一班今天有三個同學生日，分別帶來 60 顆軟糖、84 顆硬人糖和 120 顆汽水糖，結果每顆糖都能剛好分給每個同學，請問每個同學共可分得幾顆糖果？

A

- Ⓐ 12
- Ⓑ 22
- Ⓒ 36
- Ⓓ 48

Q 從 $20 \div 4 = 5$ 的算式中，可以知道下列敘述何者是正確的？

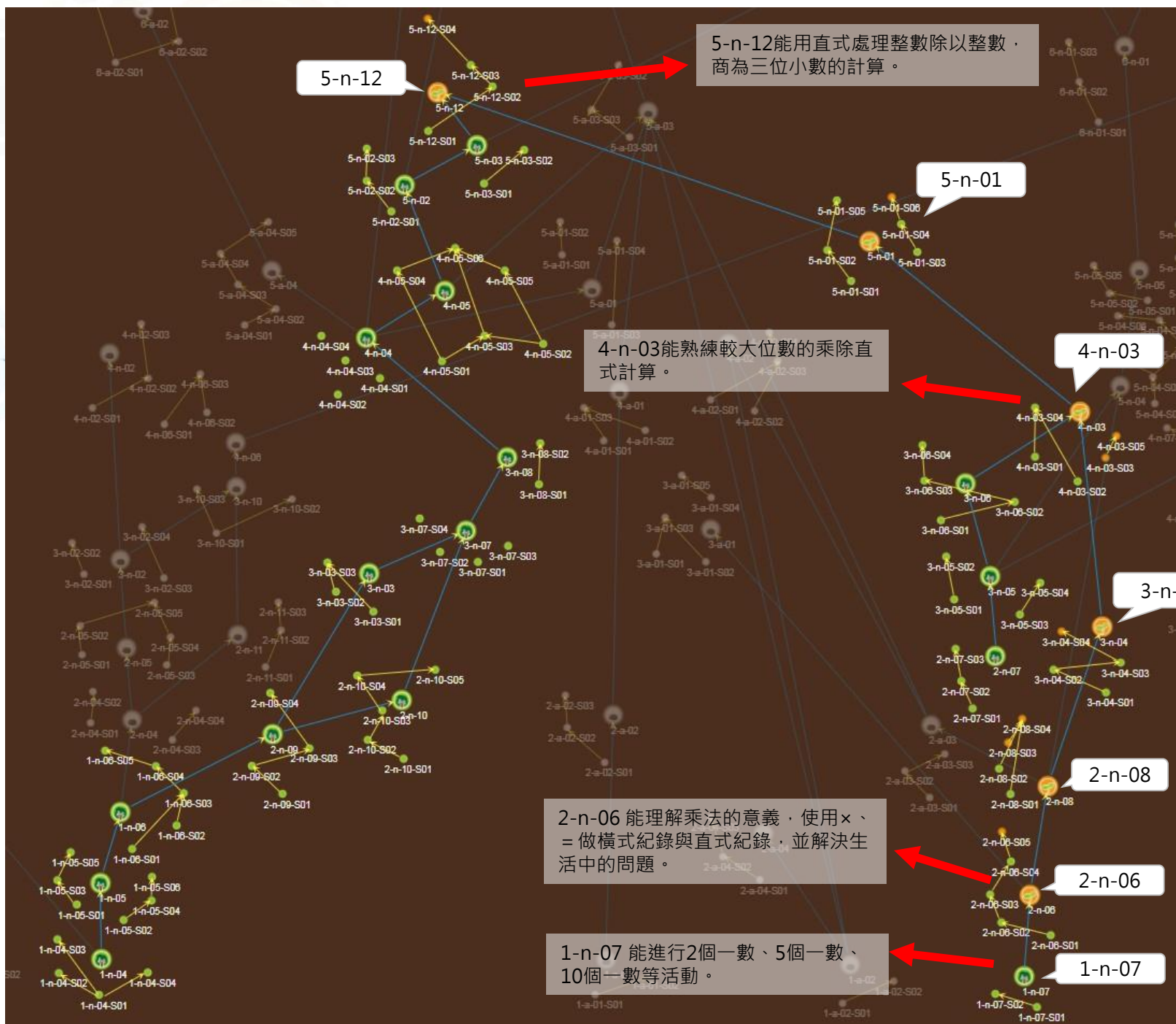
A

- Ⓐ 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數
- Ⓑ 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數
- Ⓒ 20 是 4 的因數，也是 5 的因數
- Ⓓ 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數

Q 某班有 353 人參加體育課，A 區佔有 187 人，B 區佔有 202 人，其中 187 人已經會打網球，還有多少人沒會打網球？下列哪組算式是「正確」？

A

- Ⓐ $(353+202)-187$
- Ⓑ $(353-187)-202$
- Ⓒ $353-(202-187)$
- Ⓓ $353-(202+187)$



5-n-12

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-01

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

4-n-03

3-n-04

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

2-n-08

2-n-06

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

1-n-07

診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生



建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生

素養導向互動試題

因材網 Adaptive Learning 計算機

【鋼琴琴鍵】 1/3

現代鋼琴自發明至今已近300年了，由於在音量、音域和音色方面是所有樂器中最為完善的，所以素有「樂器之王」之稱。蓓蓓來到鋼琴觀光工廠參觀，認識到鋼琴的琴鍵是按照有規律的音程排列。

在互動體驗學習區有一個「鋼琴的黑白鍵不能『黑白排』」的主題，可以挑戰排出鋼琴的黑白鍵，請使用拖放琴鍵，試試看接下來的3個鋼琴按鍵是如何擺放。

注意：按「下一頁」答案會送出，不可再更改。



重置

因材網 Adaptive Learning 計算機

【薪資長條圖】 1/1

櫻櫻將工作8年的年薪收入繪製成長條圖，每年的年薪均依照原年薪調漲固定金額，到第七年請假半年，只剩下原年薪一半收入。工作符號區裡是順序錯亂的長條圖，請將長條圖依題意拖拉至操作區繪製成正確的年薪長條圖順序。如果你想要修正長條圖，可以按住長條圖拉回工作符號區，即可重新拖拉。

操作區:



萬元

櫻櫻八年年薪

180
160
140
120
100
80
60
40
20
0

■ 年薪

年

第1年 第2年 第3年 第4年 第5年 第6年 第7年 第8年

確定送出

工作符號區:



因材網-結合縣市學力檢測

教師>學習扶助>縣市學力測驗

教育部因材網

課程導覽 Google Meet Google Classroom 切回原身分

因材網請認 麥克華司基

未讀訊息 55 個

待辦事項 1 個

SRL檢核表

學習扶助

科技化評量

縣市學力檢測

報表

測驗報告

學習狀態

節點狀態

影片瀏覽

學習時數

匯出任務作業

問題回報

Facebook Youtube

資源分享 操作教學 同儕書 精選測試

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與評估學系研究中心

測驗類型: 縣市學力檢測

搜尋類別: 導師班 九年三班 補救教學評量

查詢

▼因材網圖例 (依學生精熟度變動)

- 未測驗
- 待補救
- 精熟

▼縣市學力檢測圖例 (顯示首次區入結果)

- : 所有試題通過
- X: 所有試題未通過
- △: 部分試題未通過
- N: 尚未有測驗資料

補救教學評量系統 - 201905 國語文 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

提醒: 停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生		4-2-01	5-2-01	5-2-03	5-2-07	5-2-14	6-2-02	6-2-09	指派全部
s090301	蘇利文文	△ ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	△ ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	0
s090302	史達亞	△ ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	△ ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	0
s090303	甄甄	△ ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	△ ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	0
s090304	尼吉	△ ● 選擇單元種類 加入 取消	X ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	△ ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	○ ● 選擇單元種類 加入 取消	0

因材網-結合學生學習扶助科技化評量

教師>學習扶助>科技化評量

教育部因材網

課程總覽 Google Meet Google Classroom 切回原身分

教師 麥克華斯基

未讀訊息 0個
待辦事項 0個

SRL檢核表

學習扶助

科技化評量

縣市學力檢測

報表

測驗報告

學習狀態

節點狀態

影片瀏覽

學習時數

區出任務作答

問題回報

Facebook Youtube

資源分享 操作教學 高會書 精選測評

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與檢核性學習研究中心

搜尋類別：
導師班
班級：
四年三班
學習扶助評量
查詢

▼ 因材網圖例
(依學生精熟度變動)
○: 未測驗
●: 待補救
●: 精熟

▼ 學習扶助
科技化評量圖例
(顯示首次匯入結果)
○: 所有試題通過
X: 所有試題未通過
△: 部分試題未通過
N: 尚未有測驗資料

學習扶助評量系統 - 202012 數學 - 特定學生測驗報告統計表

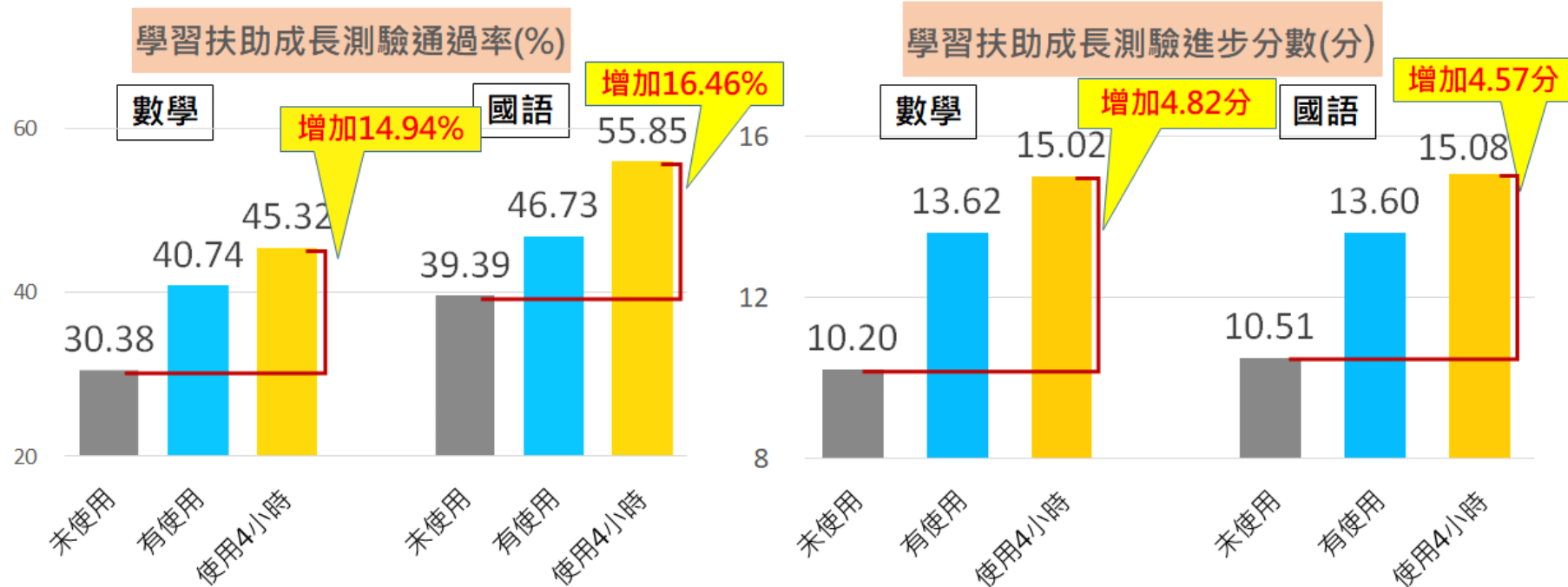
提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input type="checkbox"/> 同時選擇多位學生	4-a-01	4-d-01	4-d-02	4-n-01	4-n-02	4-n-03	4-	指派全部
063301s	X	○	X	X	○	X	X	0
063302s	○	X	X	○	○	X	○	0
063303s	X	○	X	X	○	X	X	0
063304s	○	X	X	○	○	X	○	0
063305s	X	○	X	X	○	X	X	0
063306s	○	X	X	○	○	X	○	0
063307s	X	○	X	X	○	X	X	0
063308s	○	X	X	○	○	X	○	0
063309s	X	X	X	X	X	X	X	0
063310s	X	○	X	X	○	X	X	0
063311s	○	X	X	○	○	X	○	0
063312s								0

運用因材網改善落後學生學習成效

相較於無使用數位學習平臺者，使用4小時以上者：

- 「108學年成長測驗通過率」數學及國語分別高出約14.94%及16.46%
- 「108學年成長測驗進步分數」數學及國語分別高出約4.82分及4.57分





班級管理應用

教師 > 報表 > 影片瀏覽

練習題作答紀錄、影片檢核點紀錄

The screenshot shows the '教育部因材網' (Ministry of Education's Differentiated Learning Platform) interface. The user is logged in as a teacher (063330t). The navigation path is '教師 > 報表 > 影片瀏覽'. The interface displays filters for '110學年度第1學期', '普通年班', '6年33班', and '數學'. A '查詢報表' button is highlighted with a red box and a callout: '2. 選擇條件後 點擊[查詢報表]'. The main content area shows a table of learning objectives and their corresponding practice question completion rates. A callout '3. 練習題作答 點擊[詳細報表]' points to a '詳細報表' button. Below this, a detailed view for the objective '1-n-01-S01 10以內聽讀寫做、0的使用' is shown, with a callout '練習題作答比率' pointing to a progress bar. The detailed view includes a question about counting umbrellas and a table of response statistics.

1. 點擊 [影片瀏覽]

2. 選擇條件後 點擊[查詢報表]

3. 練習題作答 點擊[詳細報表]

練習題作答比率

查看練習題題目與 答對人數

能力指標	練習題作答	影片及檢核點題目
1-n-01-S01 10以內聽讀寫做、0的使用。	2%	詳細報表
1-n-01-S02 30以內聽讀寫做。	0%	詳細報表

題目	首次作答	最近一次作答		
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
數數看看，有幾把雨傘？ 	1	0	1	0
7把	0	0	0	0
8把	0	0	0	0
9把	0	0	0	0
10把	1	0	1	0

教師 > 報表 > 影片瀏覽 影片檢核點紀錄

教育部因材網

課程總覽 Google Meet Google Classroom 登出

教師 063330t 110學年度第1學期 6年33班 數學 能力指標 1年級

訊息16個 待辦1個

1-n-01-S01 10以內聽讀寫做、0的使用。

檢核點作答率 2%

前往影片 更新數據

任務儀表板 討論 筆記 提問 討論區

座號 姓名 影片瀏覽

30	063330s	
----	---------	--

影片檢核點作答率

題目	首次作答		最近一次作答	
	答對人數	答錯人數	答對人數	答錯人數
盤子上放了6塊蛋糕，吃掉6塊後，現在，盤子上還有幾塊蛋糕？	1	0	1	0
0塊	1	1		
1塊	0	0		
7塊	0	0		
12塊	0	0		

影片檢核點作答紀錄

影片觀看紀錄說明

藍色：已觀看 白色：未觀看

紅色線：影片檢核點

觀看次數越多，顏色越深

教師 > 討論 > 筆記

教育部因材網

課程總覽 指派任務 登出

教師 063330t

顯示推薦內容

訊息 16 個 待辦 1 個

筆記

我的筆記(2)
我的收藏(0)
班級筆記(15)

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

♥喜歡 回饋 收藏 公開 推薦的筆記

編號	筆記內容/時間	影片																																										
1	$10+5=15$ 2021-09-13 19:52	3-II-3-04-10 00:00:09																																										
2	<p>概念導入</p> <h3>四位數乘以三位數的直式乘法</h3> <p>5462 × 913 = ? 用直式計算</p> <table border="1"><thead><tr><th>百</th><th>十</th><th>萬</th><th>千</th><th>百</th><th>十</th><th>個</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>×</td><td>9</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>被乘數和乘數的個位要對齊</p> <p>測試</p> 	百	十	萬	千	百	十	個				5	4	6	2				×	9	1	3																						5-n-01-S01 00:00:22
百	十	萬	千	百	十	個																																						
			5	4	6	2																																						
			×	9	1	3																																						

2021-09-08 11:34

10項/頁 / 第 1 頁 共 1 頁

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

教師 > 討論 > 提問

教育部因材網

課程總覽 指派任務 登出

教師 063330t 新增提問

訊息16個 待辦1個

討論 筆記 提問 討論區

班級管理 帳號 小組 獎勵 座號速編 自組班級

備課區 備課模組(學習拍) 組卷模組 SRL表單

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

我的提問(3) 學生提問(5) 小組提問(5) 刪除提問(4)

日期: 2021/06/21 ~ 2021/09/19 查詢

全部提問(3)

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題/提問日期	影片	對象/回覆日期	刪除
1	What's your favorite food? 2021-09-13 19:56	此提問沒有綁定影片	Dolphin 此問題無人回覆	刪除
2	How's the weather today? 2021-09-08 09:19	此提問沒有綁定影片	無綁定小組或班級 2021-09-09 19:30	刪除
3	填寫看看 2021-09-07 17:01	此提問沒有綁定影片	6年33班 2021-09-11 13:43	刪除

10項/頁 / 第1頁 共1頁

獎勵制度-學生

學生觀看完影片及答對題目可以得到代幣點數

代幣獎勵規則更新說明

2018/09/21以前，同一個節點的影片、練習題和動態評量，第一次完成給4個，第二次給2個，第三次給1個，完成超過3次以上，就不再給予代幣了。
2018/09/21以後，代幣獎勵的規則改變為以任務為單位去計算完成次數。舉例來說，假設老師派了1-n-01-S01的影片觀看任務，即使學生之前已觀看過3遍，但是這次任務的影片學生依然可以得到3次代幣獎勵。練習題和動態評量同上。

確認

恭喜你看完影片，獲得代幣4個

向上機進 向下扶助
無幣點影片 無幣點影片

確認 認可任務列表

恭喜你完成練習題，獲得代幣2個

OK

恭喜你完成評量！獲得代幣4個

請繼續其他操作。

OK

其他同學回答自己發問的問題時，可以給該同學代幣點數

老師的回覆 學生的回覆 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	我的最佳答案	功能
1	063331s 09-19 16:04	地核、地函、地殼	<input checked="" type="checkbox"/>	會刪除
2	063330s 09-13 21:02	土壤		會刪除
3	063330s 09-13 21:02	陽光空氣水		會刪除

決定好最佳答案了!

老師的回覆 學生的回覆 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	功能
1	063331s 09-19 16:04	地核、地函、地殼	
2	063330s 09-13 21:02	土壤	會刪除
3	063330s 09-13 21:02	陽光空氣水	會刪除

可於同學動態，查詢自己所擁有的代幣數量

6年33班 顯示當下代幣狀態 [匯出Excel](#) [匯出ODS](#) [代幣說明](#)

姓名	班級	座號	擁有代幣數量	總獲得代幣數	完成任務
063330s	6年33班	30	11090	11240	53
063313s	6年33班	13	767	817	4
063318s	6年33班	18	734	784	0
063314s	6年33班	14	732	782	0

教師>班級管理>小組

教師 063330t
訊息16個 待辦1個

- 小組
- 獎勵
- 座號速編
- 自組班級
- 備課區
 - 備課模組(學習拍)
 - 組卷模組
 - SRL表單
- 學習扶助
 - 科技化評量
 - 縣市學力檢測

問題回報

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心

由此[新增小組]或進行組員角色設定

名稱	代幣總數	操作
MOE	2209	代幣增減 編輯小組 刪除小組
測試小組第一組	2735	代幣增減 編輯小組 刪除小組
Dolphin	2532	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第三組	15432	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第二組	3240	代幣增減 編輯小組 刪除小組
第一組	2941	代幣增減 編輯小組 刪除小組

小組列表查看已建立之小組資料
可進行小組代幣增減、編輯小組、
刪除小組等設定

教師>班級管理>小組

可依照小組給予獎勵

The screenshot displays the 'Group Management' interface. At the top, there are buttons for '新增小組' (Add Group) and '角色設定' (Role Settings). Below is a table with columns for '名稱' (Name), '代幣總數' (Total Coins), and '操作' (Actions). The table lists two groups: 'MOE' with 2209 coins and '測試小組第一組' with 2735 coins. A red box highlights the '代幣增減' (Coin Increase/Decrease) button for the 'MOE' group. A modal window titled 'MOE 代幣增減' is open, showing a table of students and their individual coin counts. The modal includes a '全選' (Select All) checkbox and buttons for '給予代幣' (Award Coins) and '扣除代幣' (Deduct Coins). Below these are radio buttons for awarding coins for '認真上課' (+1), '準時完成功課' (+1), and '考試最高分' (+1).

名稱	代幣總數	操作
MOE	2209	代幣增減 編輯小組 刪除小組
測試小組第一組	2735	代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組
		代幣增減 編輯小組 刪除小組

全選	班級	學生	個人代幣
<input type="checkbox"/>	6年33班	063301s	27
<input type="checkbox"/>	6年33班	063304s	564
<input type="checkbox"/>	6年33班	063306s	550
<input type="checkbox"/>	6年33班	063308s	532
<input type="checkbox"/>	6年33班	063310s	536

透過[小組]功能
給予小組代幣獎懲

教師>班級管理>獎勵

可個別給予獎勵

教育部因材網

課程總覽 Google Meet Google Classroom 切回原身分

教師 中辰老師

未讀訊息 0個
待辦事項 0個

班級管理

- 班級
- 小組
- 獎勵**
- 座號速編
- 課堂班級

備課區

- 備課模組(學習拍)
- 組卷模組
- 問題回報

Facebook Youtube

資源分享 操作教學 同意書 網速測試

© since 2016 國立臺中教育大學
測驗統計與適性學習研究中心

代幣項目管理 代幣操作 代幣操作紀錄 代幣排行榜

步驟一:選擇班級
請選擇

步驟二:選擇學生

步驟三:確認名單

步驟四:操作代幣

認真上課

[獎勵]功能列表

功能列表說明：

- 代幣項目管理：**
管理代幣、處罰、兌換代幣項目
- 代幣操作：**
操作代幣、處罰、兌換代幣
- 代幣操作紀錄：**
查看過往代幣操作紀錄
- 代幣排行榜：**
顯示當下代幣狀態

合作活動-競賽與遊戲式學習

合作活動



挑戰一下-數學探究我最行



守護木林森



人機互動 挑戰數理王



111年度因材網核心學校及 基地學校甄選說明會

教育部適性教學全國推動計畫

計畫目標

- 一. 發展適性教學核心學校、基地學校，研發運用適性教學與自主學習等教學應用模式。
- 二. 提升現職教師適性教學能力。
- 三. 培養職前教師適性教學能力。
- 四. 培訓因材網講師、科技輔助自主學習講師、講師領域專長增能。
- 五. 結合適性教學、漸進式探究學習、自主學習、遊戲式學習等教學模式，提升因材網平臺功能及加強系統資安管理維護。
- 六. 推廣及展示適性教學成果。

核心學校推動目標

- 精熟因材網**適性學習**與**適性教學**運用
- 拓展各個學習領域之融入
- 提升因材網輔助**自主學習**之教與學
- 辦理因材網工作坊推廣運用

核心學校甄選期程

➤申請對象：

- ① 曾參與適性教學全國推動計畫核心學校。
- ② 曾參與適性教學教材研發實驗計畫中心學校及種子學校。
- ③ 曾參與教育部科技輔助自主學習推動計畫學校/數位學習推動計畫學校。

➤申請日期：自公告日起至民國110年11月25日(四)止

➤面談日期：民國110年12月1日(三)

➤公告日期：民國110年12月10日(五)於因材網官網上公告



[因材網網站](#)



[適性學校甄選網頁](#)

核心學校申請與審查說明

第一階段-書面資料審查

- 申請截止：民國110年11月25日(四)前寄送至linhsinyi@mail.ntcu.edu.tw
 - 繳交資料
 - 「111年度教育部適性教學核心學校申請表」 <https://adl.edu.tw/HomePage/adaPick/>
 - 「因材網核心學校推動計畫書」
 - ① 因材網的使用規劃
 - ② 平板設備使用規劃與使用時數評估
 - ③ 曾參與相關計畫推動因材網經驗及成效
- 檔案規格：PDF(4頁)或投影片(10頁)擇一
- **第一階段書面審查優良學校可逕行錄取。**

核心學校申請與審查說明

第二階段-面談

- 面談日期：民國110年12月1日(三)
- 面談出席人員：申請學校校長及相關承辦人員
- 面試內容：每所學校報告5分鐘，說明「因材網核心學校推動計畫書」規劃內容，可使用第一階段書面審查資料或另行準備

核心學校執行規劃

每月

- 持續運用因材網，月平板平均時數達**10**小時
- 每月**聯席會議**定期會報

學期間

- 辦理輔導座談
- 辦理教師社群會議
- 開放教室、公開授課
- 實施自主學習教學實驗
- 運用因材網進行學習扶助

寒暑假

- 運用因材網指派寒暑假作業

重要活動

- 參與臺灣自主學習節 (往年安排於12月)
- 參與標準化測驗
- 辦理推廣工作坊

核心學校執行項目-學校

項目	說明	次數
聯席會議	派員出席聯席會議	每月1場
輔導座談	邀請輔導教授入校座談	每年2場
教師社群會議	成立教師社群並辦理社群會議	每年4場
辦理推廣工作坊	辦理因材網運用工作坊	每年2場
因材網講師	培訓因材網與自主學習講師	每年1位
種子教師	召集校內教師推廣因材網	每年2位
成果海報	製作學校推動成果展示海報	每年1份
臺灣自主學節	派員參與自主學習節觀課與應用論壇	每年1場

核心學校執行項目-教師

項目	說明	次數
運用因材網	運用因材網融入課堂教學與指派寒暑假作業	持續運用
公開授課	辦理自主學習公開授課，邀請輔導教授入校觀課	每年1場
開放教室	辦理校內教學觀摩，開放校內教師入班觀課	每年3場
教學實驗	實施單元教學前後測	每年1個實驗班與1個對照班
學習扶助科技化評量	參與班級實施學習扶助科技化評量測驗，並利用因材網進行學生學習扶助	5月篩選測驗 12月成長測驗
標準化測驗	參與計畫規劃之學生能力測驗	每年1場
自主學習教學影片	錄製自主學習教學說明影片	每年1部
自主學習教學教材包	包含課程教案、學習單、小組分工表與檢核表	每年1份

核心學校經費補助標準(1/2)

- 每校補助金額基本經費(業務費)為新臺幣8至10萬元 (依核定金額微調) , 並提供**一班的平板設備**供推廣使用(平板、平板充電車、MDM SERVER、企業級無線基地台)

- 補助經費項目：**國內出差旅費**(依「國內出差旅費報支要點辦理」)、出席費、諮詢費、鐘點費、輔導費、印刷費、代課鐘點費、餐費、網路頻寬租用費、雜支等。

核心學校經費補助標準(2/2)

➤ 經費

- ① 請撥：甄選公告後，各校檢附領據與簽署完成之計畫契約書至計畫請款。自核定公文之日起，逾期一個月未請款者，視同放棄。
- ② 結報：於111年10月25日(五)前完成經費核銷，其結餘款及未執行經費應繳回計畫執行單位，並應於111年11月18日(四)前檢附原始憑證、支出明細表及收支結算表並公文函報計畫辦理結案事宜。
- ③ 7月底前未達工作項目中的一半進度，依情節嚴重程度酌於扣減補助或中止其實驗計畫；若進度嚴重落後，將取消核心學校身分、並需繳回補助款項、補助設備以及掛牌。
- ④ 受補助之學校，一經核定，不得任意變更。如因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後二個月內備文向計畫說明，並繳回全部補助款項及設備。
- ⑤ 各校之計畫執行情形，將會回報其所屬主管教育行政機關。

核心學校獎勵方式

- 計畫團隊及核心學校依校內教職員使用與協助推廣情況，推薦有功人員名單，報請教育部給予**嘉獎一至二次**。
- 計畫團隊每年遴選出績優學校與績優教師，並於臺灣自主學習節暨科技輔助自主學習與適性教學應用論壇**頒發獎狀**。
- 經與計畫主辦單位簽約後，擇期辦理核心學校**頒牌儀式**。



基地學校

基地學校推動目標

- 開拓因材網應用學校，培植未來發展學校
- 能運用因材網**適性學習**與**適性教學**

(適用非111年度適性教學**核心學校**與**中心學校**)

基地學校工作事項-1

項目	場次(單位)
基地學校聯席會議	2場
適性教學操作推廣工作坊	1場
使用因材網進行學習扶助	✓
應用因材網進行教學	✓
教師社群會議(每次至少3位)	4次
輔導座談	2場
公開授課	1場
適性教學教案/學案	1份
成果海報(電子檔)	1張

基地學校工作事項-2

◆ 參與基地學校聯席會議

每半年擬召開1場基地學校聯席會議(線上舉辦)，討論工作事項及執行情形。

◆ 使用因材施教網進行學習扶助

學校端若有國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量診斷結果資料，需於因材施教網上進行扶助學習；無測驗資料，可利用因材施教網縱貫診斷和單元診斷，作為學習扶助。

◆ 應用因材施教網進行教學

每所基地學校申請年度中至少有1個班級，使用因材施教網進行教學應用(可以使用診斷、學習扶助、翻轉教室或自主學習等不同教學模式)，也可自行發展為特色課程。

◆ 辦理適性教學因材施教網推廣研習工作坊

辦理1場適性教學因材施教網操作推廣工作坊，讓校內教師了解因材施教網系統功能，以利後續課堂使用。

基地學校工作事項-3

◆ 成立實體適性教學教師社群

每所基地學校需成立實體自主學習或因材網教師社群，社群人數至少**3人**，並**每學期召開2次以上經驗交流會議**，分享及討論因材網教學應用模式與具體成效。

◆ 舉辦輔導座談

每所基地學校須辦理**2場輔導座談**，邀請因材網輔導教師出席參與，深入瞭解本計畫執行期間在推廣因材網實際運用與操作現況與困難，並給予適當與建議，達到提升學校計畫運作、教師教學應用便捷、學生學習成效與推廣教學應用之目的。

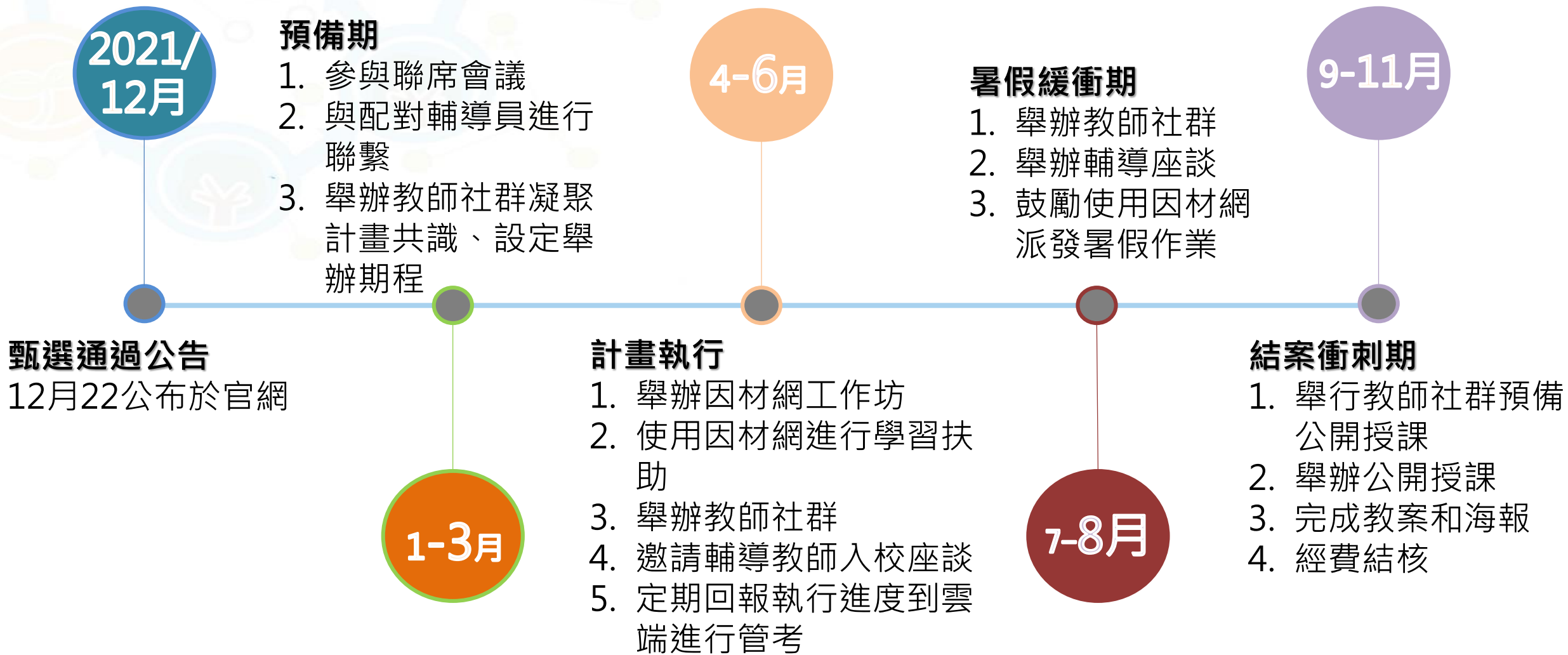
◆ 設計適性教學教案(學案)，並進行公開授課

每所基地學校應設計提交**1份翻轉教學或自主學習的教案或學案(附件二)**，以及進行**1場公開授課**。

◆ 製作1張成果海報，進行分享與推廣

每所基地學校需製作繳交**1張成果海報電子檔**，以利推廣活動分享。

基地學校計畫時程說明



基地學校甄選期程

- 申請對象：全國高級中等學校及公(私)立國民中小學，非111年度適性教學核心學校與中心學校。
- 申請日期：自公告日起至民國110年12月17日(五)止。
- 錄取公告日期：民國110年12月22日(三)前於網站上公告錄取學校名單。



因材網網站



適性學校甄選網頁

基地學校申請方式

- 「111年度教育部適性教學基地學校申請表」核章掃描成電子檔寄送至 ai.ntcu.edu@mail.ntcu.edu.tw

(信件主旨：111年適性教學基地學校申請表XX縣市XX國小，

檔案名稱：111年適性教學基地申請表學校XX縣市XX國小)。

- 申請資料應完備，不符規定或屆期(以寄送申請時間為準)申請，不予受理。
- 計畫團隊收到申請表會回覆確認信件，若未收到回覆信件可來電詢問。

基地學校經費補助基準

➤每校補助金額基本經費(業務費)為新臺幣5萬元 (依核定金額微調)

- ① 請撥：甄選公告後，各校檢附領據與簽署完成之計畫契約書至計畫請款。自核定公文之日起，逾期一個月未請款者，視同放棄。
- ② 結報：於111年11月15前完成經費核銷，其結餘款及未執行經費應繳回計畫執行單位，並檢附原始憑證、支出明細表及收支結算表並公文函報計畫辦理結案事宜。
- ③ 若進度嚴重落後，將取消基地學校身分、並需繳回補助款項。
- ④ 受補助之學校，一經核定，不得任意變更。如因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後二個月內備文向計畫說明，並繳回全部補助款項。
- ⑤ 各校之計畫執行情形，將會回報其所屬主管教育行政機關。

➤補助經費項目：國內出差旅費(依「國內出差旅費報支要點辦理」)、出席費、諮詢費、鐘點費、輔導費、印刷費、代課鐘點費、餐費、雜支等。

基地學校獎勵方式

1. 請計畫團隊及中心學校依校內教職員使用與協助推廣情況，推薦有功人員名單，報請教育部給予**嘉獎一至二次**。
2. 參與計畫附加價值：計畫工作涵蓋教學成效驗證，分析學生學習成效，並產生學生學習狀況報表，供計畫參與學校及老師瞭解學生學習狀況，做為教學改善之依據。



111年度

因材網適性教學教材研發

中心學校甄選說明會



[因材網網站](#)



[適性學校甄選網頁](#)

中心學校工作事項

請填寫「111年度適性教學教材研發中心學校申請表」
並寄送至ncu35453@g.ncu.edu.tw完成申請作業。



中心學校徵選計畫



中心學校(國中小)申請表



中心學校(高中)申請表

中心學校甄選期程與各領域錄取名數

◆期程

- ▲申請日期：自公告日起至民國 110 年 12 月 17 日(星期五)止
- ▲公告日期：民國 110 年 12 月 22 日(星期三)於因材網網站上公告

◆錄取名數

- ▲國中小國語文領域：7所
- ▲國中小數學領域：6所
- ▲國中小自然科學領域：10所
- ▲國中小英語文領域：7所
- ▲高中國語文領域：6所
- ▲高中英語文領域：5所

中心學校各領域共同工作事項-1

工作事項	中心學校	種子學校	備註
辦理校內推廣研習工作坊	2場	X	
適性教學實驗	3場	1場	高中英語文領域中心學校為2場
適性教學教案	3份	1份	高中英語文領域中心學校為2份
公開授課	1場	X	
校內種子教師	2位	X	國中小及高中英語文領域中心學校為1位
輔導座談/會議	2場	X	
參與計畫會議	✓	X	

中心學校各領域共同工作事項-1

◆辦理適性教學推廣研習工作坊

每所中心學校辦理校內適性教學推廣研習工作坊至少 2 場，每場次約 3 小時。

◆設計適性教學教案，並進行教學實驗及公開授課

▲(國中小)國語文、數學、英語文、(高中)國語文

每所中心學校應至少產出 3 份教案(配合實驗單元)，並以實驗設計或準實驗設計(含實驗組與控制組至少各2班)，至少進行 3 個單元的教學實驗及 1 場公開授課，其中 1 場實驗須以自主學習模式或是翻轉教學模式進行實驗，探討適性教學之成效。

▲(國中小)自然

每所中心學校應至少產出 3 份教案(配合實驗單元)，並以實驗設計或準實驗設計(含實驗組與控制組至少各2班)，至少進行 3 個單元的教學實驗及 1 場公開授課，以結合因材網的漸進式探究學習模式進行實驗，探討適性教學之成效。

▲(高中)英語文

每所中心學校應至少產出 2份教案(配合實驗單元)，並以實驗設計或準實驗設計(含實驗組與控制組至少各2班)，至少進行 2 個單元的教學實驗及 1 場公開授課，其中 1 場實驗須以自主學習模式或是翻轉教學模式進行實驗，探討適性教學之成效。

中心學校各領域共同工作事項-2

◆ 進行適性教學推廣與輔導

每所中心學校需於提案申請時自行尋找 1 所應用種子學校配合，並於計畫執行期間輔導，每所應用種子學校應至少進行 1 個單元教學實驗及相關之教案 1 份，探討適性教學之成效。

◆ 培育適性教學種子教師

由中心學校、種子學校及領域適性教師社群中遴選優秀教師，培育為種子教師，每所中心學校至少培訓 2 位校內種子教師，協助擔任推廣分享因材網教學應用模式與具體成效。

(國中小英語文領域及高中英語文領域為1位)

◆ 定期舉辦輔導座談會議

每所中心學校每學期辦理 1 場次輔導座談會議，邀請輔導教授或計畫團隊出席參與，深入瞭解本計畫執行期間在推廣適性教學輔助系統應用與操作現況與困難並給予適當與建議，以達到提升學校計畫運作、教師教學應用便捷、學生學習成效與推廣教學應用之目的。

◆ 參與計畫會議

總計畫將每月召開進度報告會議，各中心學校請派代表至少一人出席。

◆ 因材網教學使用

每所教材研發中心學校，每週因材網使用時數達1小時（使用總時數/實驗班級數）。

中心學校各領域工作事項

- ◆(國中小)國語文領域：無
- ◆(國中小)數學領域：協助調整數學科相關教材。
- ◆(國中小)英語文領域：無
- ◆(國中小)自然科學領域：協助發展與調整自然科相關教材。
- ◆(高中)國語文領域：無
- ◆(高中)英語文領域：無



經費補助標準

中心學校經費補助基準-1

◆每校補助金額基本經費為新臺幣8-15萬元(依學校規模及教育部核定金額核撥)。

◆經費請撥及結報

1. 請撥：甄選公告後，各校檢附領據與簽署完成之計畫契約書一式二份到各領域計畫請款。自核定公文之日起，逾期一個月未請款者，視同放棄。
2. 結報：於111年11月底前完成經費核銷，其結餘款及未執行經費應繳回計畫執行單位，並應於111年12月15日前檢附原始憑證、支出明細表及收支結算表並公文函報計畫辦理結案事宜。(高中英語文於111年11月底前完成經費核銷，其結餘款及未執行經費應繳回計畫執行單位，並應於111年12月3日前檢附原始憑證、印領清冊、支出明細表及收支結算表並公文函報計畫辦理結案事宜。)
3. 7月底前未達申請計畫表中實驗學生數與單元數，依情節嚴重程度酌於扣減，第二期補助或中止其實驗計畫與取消中心學校身分。

中心學校經費補助基準-2

4. 受補助之學校，一經核定，不得任意變更。如因故撤銷或逾期末執行者，最遲應於計畫核定後二個月內備文向各領域計畫說明，並繳回全部補助款項。
 5. 各校之計畫執行情形，將會回報其所屬主管教育行政機關。
- ◆補助經費項目：國內出差旅費(依「國內出差旅費報支要點辦理」)、出席費、諮詢費、鐘點費、場地使用費、餐費、印刷費、雜支。

獎勵方式

1. 請計畫團隊及中心學校依校內教職員使用與協助推廣情況，推薦有功人員名單，報請教育部給予**嘉獎一至二次**。
2. 由計畫團隊每年遴選出績優學校與績優教師，並於科技輔助自主學習與適性教學應用論壇**頒發獎狀**。
3. 參與計畫附加價值：計畫工作涵蓋教學成效驗證，分析學生學習成效，並產生學生學習狀況報表，供計畫參與學校及老師瞭解學生學習狀況，做為教學改善之依據。
4. 經與計畫主辦單位簽約後，擇期辦理中心學校**頒牌儀式**。



聯絡方式

- (國中小)國語文領域：04-2218-3477，lan@gm.ntcu.edu.tw
- (國中小)數學領域：04-2218-1048，adap.math.edu@mail.ntcu.edu.tw
- (國中小)英語文領域：04-2218-3955，lynnzero@mail.ntcu.edu.tw
- (國中小)自然科學領域：03-4227151#35454，ncu35453@g.ncu.edu.tw
- (高中)國語文領域：04-2218-1114，lanlle@mail.ntcu.edu.tw
- (高中)英語文領域：04-7232-105#2549，shelly2916@gm.ncue.edu.tw

為了孩子，趕快來申請！



Thanks for Your Attention